

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ 56 /1- о.д

АДАптированная общеобразовательная программа по русскому языку для детей отдельного класса-комплекта (7 класс) с лёгкой умственной отсталостью

Составитель: Быкова А.А.,

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «30» _ августа 2022г. № __1__

Руководитель ШМО Колмакова Е.В.

Раздел I. Пояснительная записка

Русский язык. 7 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2022-2023 учебный год;

1.2. Общие цели при получении образования.

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни,

овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, **направленные на коррекцию и развитие**:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико – фонематического слуха;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционном классе имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми

теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальном коррекционном классе.

1.4. Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).**

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
<p>Программа разработана на основе «Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2013 г.»</p> <p>Учебник «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2018 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-измерительные материал к рабочей программе русский язык (для обучающихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы viii вида) И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова • <u>Программа обеспечивается УМК:</u> • Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005. • Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. • Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Количество часов в год-136 (4часа в неделю)

Количество учебных недель-34

Повторение. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение). Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение и сложное предложение

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Различать части речи.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Писать изложение и сочинение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Название частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Получают возможность научиться:

Связно высказываться устно и письменно.

- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– *Слушание*. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

– *Говорение*. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

– *Чтение*. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Раздел IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОВЗ:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	1
2	Состав слова	18	1
3	Имя существительное	27	1
4	Имя прилагательное	18	1
5	Местоимение	11	1
6	Глагол	22	1
7	Предложение	18	1
8	Повторение	7	
9	Контрольные работы	7	
	Всего	136	

Раздел V. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Демонстрационный материал

Таблица	Наименование темы	лист
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.	1
2	Однородные члены предложения.	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах.	1
5	Предложения с союзами	1
6	Вводные слова и словосочетания.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
8	Бессоюзное сложное предложение.	1
9	Обращения	1
10	Предложения с прямой речью.	1
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.	1
12	Правописание -не с глаголами.	1
13	Части речи	1
14	Склонения имен существительных	1

Учебное и учебно-методическое обеспечение. Литература для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
- Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
 - -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
 - -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
 - -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
 - -Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
 - -Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
 - -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1.	Предложение Простое предложение.	1		
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
3.	Однородные члены предложения.	1		
4.	Союзы <i>и, а, но</i> в предложениях с однородными членами.	1		
5.	Сложное предложение.	1		
6.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1		
7.	Проверочная работа. «Предложение».	1		
8.	Деловое письмо. Телеграмма.	1		
9.	Состав слова. Части слова.	1		
10.	Входная Контрольная работа .Корень слова. Однокоренные слова.	1		
11.	Работа над ошибками .Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1		
12.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	1		
13.	Окончание. Роль окончания в предложении.	1		
14.	Практическая работа.Разбор слова по составу.	1		
15.	Контрольный диктант по теме«Состав слова».	1		
16.	Работа над ошибками.	1		
17.	Безударные гласные в корне.	1		
18.	Звонкие и глухие гласные в корне.	1		
19.	Непроизносимые согласные в корне.	1		
20.	Правописание корневых орфограмм. Проверочная работа.	1		
21.	Гласные и согласные в приставках.	1		
22.	Разделительный твердый знак после приставок.	1		
23.	Приставка и предлог.	1		
24.	Правописание приставок.	1		
25.	Урок - практикум по теме«Правописание приставок и предлогов».Проверочная работа.	1		
26.	Сложные слова.	1		
27.	Правописание сложных слов.	1		
28.	Повторение по теме «Состав слова».	1		
29.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		

30.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Имя существительное как часть речи.	1		
33.	Грамматические признаки имени существительного.	1		
34.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
35.	Род и число существительных.	1		
36.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1		
37.	Повторение по теме «Имя существительное».	1		
38.	Три склонения имен существительных.	1		
39.	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	1		
40.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1		
41.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1		
42.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1		
43.	Урок-практикум по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных».	1		
44.	Изложение «Осенний перелет птиц».	1		
45.	Работа над ошибками.	1		
46.	Склонение имен существительных множественного числа.	1		
47.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
48.	Правописание мягкого знака после шипящих у существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
49.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1		
50.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
51.	Работа над ошибками.	1		
52.	Деловое письмо. Заявление.	1		
53.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
54.	Грамматические признаки имени прилагательного.	1		
55.	Согласование прилагательных с существительными.	1		
56.	Изменение прилагательных по числам и родам.	1		
57.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
58.	Проверка безударных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
59.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
60.	Проверка безударных окончаний прилагательных женского рода.	1		
61.	Урок-практикум по теме «Склонение имен прилагательных».	1		
62.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
63.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1		
64.	Контрольный диктант за I полугодие	1		

65.	Работа над ошибками.	1		
66.	Понятие о местоимении.	1		
67.	Роль местоимения в предложении.	1		
68.	Деловое письмо. Заметка.	1		
69.	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1		
70.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
71.	Склонение личных местоимений 1 лица единственного лица.	1		
72.	Склонение личных местоимений 1 лица множественного числа.	1		
73.	Личные местоимения 2 лица ед. числа.	1		
74.	Склонение личных местоимений 2 лица множ. числа.	1		
75.	Урок-практикум «Склонение личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа».	1		
76.	Личные местоимения 3 лица. Род местоимений.	1		
77.	Склонение личных местоимений 3 лица мужского и среднего рода.	1		
78.	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица женского рода.	1		
79.	Склонение личных местоимений 3 лица множественного числа.	1		
80.	Урок-практикум по теме «Местоимение».	1		
81.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
82.	Работа над ошибками.	1		
83.	Деловое письмо. Письма.	1		
84.	Глагол как часть речи.	1		
85.	Употребление глаголов в речи.	1		
86.	Изменение глаголов по временам.	1		
87.	Глаголы настоящего времени.	1		
88.	Глаголы прошедшего времени.	1		
89.	Глаголы будущего времени.	1		
90.	Урок-практикум по теме «Изменение глаголов по временам».	1		
91.	Изменение глаголов по числам.	1		
92.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
93.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1		
94.	Глаголы прошедшего времени множественного числа.	1		
95.	Урок-практикум по теме «Изменение глаголов по числам».	1		
96.	Изменение глаголов по лицам.	1		
97.	1 лицо глаголов.	1		
98.	2 лицо глаголов.	1		
99.	3 лицо глаголов.	1		
100.	НЕ с глаголами.	1		

101.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
102.	Работа над ошибками.	1		
103.	Деловое письмо. Письмо- поздравление.	1		
104.	Правописание глаголов на –ся или –сь.	1		
105.	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	1		
106.	Правописание личных окончаний глаголов 3 лица.	1		
107.	Грамматический разбор глаголов.	1		
108.	Изложение «Титаник».	1		
109.	Работа над ошибками.	1		
110.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1		
111.	ПА Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
112.	Работа над ошибками.	1		
113.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
114.	Простые и сложные предложения.	1		
115.	Простые предложения с однородными членами.	1		
116.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1		
117.	Знаки препинания в предложении с союзами <i>и</i> .	1		
118.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
119.	Сложное предложение.	1		
120.	Обращение.	1		
121.	Знаки препинания при обращении.	1		
122.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
123.	Работа над ошибками.	1		
124.	Деловое письмо. Объявление.	1		
125.	Состав слова.	1		
126.	Правописание гласных и согласных в корне.	1		
127.	Части речи. Грамматический разбор.	1		
128.	Контрольный диктант за год.	1		
129.	Работа над ошибками.	1		
130.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 и 2 скл.	1		
131.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 скл.	1		
132.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		
133.	Склонение личных местоимений.	1		
134.	Правописание глаголов.	1		
135.	Простое и сложное предложение.	1		
136.	Подведение итогов года.	1		

Контрольный диктант по итогам 4 четверти.

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: *Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.*
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
3. Выписать из текста 5 слов с приставками.